

Учреждение образования
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»

В.Н.Шимов

« 30 » 06 2017 г.

Регистрационный № УД 3204-17/уч.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-23 01 04 «Психология»

СОСТАВИТЕЛЬ:

Н.А. Кормнова, доцент кафедры педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.В. Галуза, доцент кафедры теории права, управления и психологии филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» в г.Минске Республики Беларусь, кандидат психологических наук.

Н.В. Цыбульская, доцент кафедры экономической социологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат социологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Кафедрой педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(Протокол № 7 от «24» марта 2017 г.)

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(Протокол № 5 от «21» 06 2017 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель учебной дисциплины «Педагогическая этика и педагогическое мастерство» - дать студентам специальности «Психология» представление о целостности профессиональной деятельности педагога, способствовать формированию гуманистической направленности и нравственной зрелости педагога-воспитателя, его мастерства и культуры (культуры поведения, общения, культуры речи), стимулировать формирование профессионально значимых качеств.

Задачи учебной дисциплины:

- способствовать овладению дополнительной информацией по общепедагогическим вопросам с целью совершенствования нравственной культуры и педагогического мастерства студентов;
- сформировать у студентов умение применять знания теории воспитания и обучения на практике;
- обучить умению грамотно организовывать межличностное общение между участниками воспитательно-образовательного процесса;
- способствовать формированию у студентов установки на использование личностно ориентированного подхода при подготовке и проведении разнообразных форм учебно-воспитательной работы;
- способствовать накоплению педагогической копилки форм и методов работы с учащимися.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны

знать:

- особенности и специфику педагогической деятельности и педагогического общения;
- требования к нравственной культуре педагога;
- сущность педагогического мастерства;
- приемы педагогического воздействия и взаимодействия, технику их применения;
- технологии педагогического требования и педагогической оценки;

уметь:

- управлять своим самочувствием и эмоциями;
- проявлять свои нравственные чувства;
- реализовать гуманистический стиль общения;
- невербально выражать свои реакции;
- грамотно и эффективно пользоваться своим психофизическим аппаратом;
- эффективно осуществлять воспитательные воздействия;

иметь навыки:

- эффективного педагогического разрешения конфликта;
- моделирования педагогического общения;

- моделирования педагогического общения;
- алгоритма создания ситуации успеха;
- организации групповой деятельности;
- владения техникой информативного демонстрационного и речевого воздействия.

Междисциплинарные связи. Учебная дисциплина базируется на изучении учебных дисциплин:

- Профессиональная и корпоративная культура;
- Социология образования;
- Социальная психология;
- Педагогическая психология;
- Педагогические системы и технологии;

В соответствии с учебным планом специальности 1-23 01 04 «Психология» учебная программа учебной дисциплины рассчитана на 118 часов, из них аудиторные занятия 54 часа. Распределение по видам занятий: лекции – 34 часа, семинарские занятия – 20 часов. Форма текущей аттестации – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА

Тема 1.1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания

Этика как явление духовной культуры. Структура этического знания. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность». Место и роль профессиональной этики в структуре этического знания.

Происхождение и сущность профессиональной этики. Виды профессиональной этики. Сущность и общие принципы профессиональной этики. Частные принципы профессиональной этики. Профессиональные деонтологии и моральные кодексы.

Современные проблемы педагогической этики

Тема 1.2. Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду

Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога.

Нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности.

Соответствие педагога требованиям современной школы и проблема «старчества» учителя (Я. Корчак).

Тема 1.3. Этика отношений в системе «педагог — учащийся»

Специфика и «барьеры» общения «по вертикали». «Противоположность» установок педагога и учащихся и ее преодоление.

Нормы и требования к общению в системе «педагог-учащийся». Проблема дистанции в современной педагогике.

Тема 1.4. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе

Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения.

Общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения между педагогами. Объективные факторы, определяющие взаимоотношения в педагогическом коллективе.

Субъективные факторы, влияющие на общение в педагогическом коллективе.

Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.

Тема 1.5. Этика и культура межличностного общения педагога

Роль общения в познавательно-когнитивной деятельности. Стили и модели общения в педагогической деятельности.

Культура общения: понятие, признаки, структура. Диагностика и преодоление «дефектных уровней» и «барьеров» общения.

Тема 1.6. Этикет в профессиональной культуре педагога

Понятие и предназначение этикета. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Общие принципы и нормы этикетной культуры.

Этикет в речевой деятельности. Этикет ведения беседы. Этикет телефонного общения.

Простейшие правила поведения в общественных местах и в деловой обстановке – на занятиях и на работе.

Тема 1.7. Этика педагогического профессионализма преподавателя вуза

Специфика вузовского образования и этика отношений в системе «педагог – студент». Вузовское образование и этика науки.

Кодекс профессиональной этики и этические заповеди современного преподавателя вуза.

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

Тема 2.1. Самопознание – путь к самосовершенствованию

Системный взгляд на подготовку учителя. Профессиограмма учителя.

Внимание, наблюдательность, педагогическая зоркость. Воображение и его роль в процессе обучения.

Педагогический такт и его развитие. Методика оценки коммуникативных способностей учителя.

Тема 2.2. Педагогическое мастерство и его слагаемые.

Педагогическое мастерство как высший уровень педагогической деятельности.

Педагогическое мастерство и его элементы. Педагогическая технология как компонента педагогического мастерства.

Педагогическая техника как совокупность качеств психического и физического аппаратов учителя. Исследовательская деятельность педагога.

Тема 2.3. Имидж педагога

Принцип «метрдоителя» или алгоритм первоначального восприятия.

Осанка, поза, походка педагога. Внешний вид педагога. Критерии «правильной одежды». Вербальная культура педагога.

Тема 2.4. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности

Вербальные и невербальные средства общения в деятельности педагога.

Требования к мимике и пантомимике педагога. Организация пространства в педагогической деятельности.

Темпо-ритм педагога в работе с учащимися.

Тема 2.5. Мастерство речи педагога.

Понятие о технике речи и ее значение в работе педагога. Профессиональные требования к голосу педагога.

Дикция и ритмика речи. Значение паузы (логической и психологической). Особенности культуры речи учителя и ее слагаемые. Дефекты речи и их устранение.

Тема 2.6. Мастерство педагога в управлении своим эмоциональным состоянием.

Понятие психической саморегуляции. Классификация негативных психических состояний личности.

Методы диагностики психических состояний личности. Способы и механизмы регуляции психических состояний

Тема 2.7. Мастерство индивидуального воздействия в педагогической деятельности

Понятие и функции педагогического воздействия. «Социально-ориентированные» и «личностно-ориентированные» способы педагогического воздействия.

Убеждение в системе коммуникативного воздействия. Условия эффективности убеждающего воздействия.

Роль внушения в педагогическом процессе. Виды и формы внушения. Техника внушающего педагогического воздействия.

Тема 2.8. Мастерство педагогического оценивания

Педагогическая оценка и педагогическая отметка. Анализ внешних проявлений и внутренних мотивов поведения учащихся.

Выбор приемов оценочного воздействия. Технология реализации педагогической оценки.

Тема 2.9. Мастерство разрешения педагогического конфликта

Понятие и специфика педагогического конфликта. Причины возникновения и формы проявления педагогических конфликтов. Виды, структура, стадии протекания конфликта.

Технология разрешения педагогического конфликта. Методика посредничества учителя в конфликте учащихся

Тема 2.10. Формирование благоприятного психолого-педагогического климата в учебной группе.

Понятие психолого-педагогического климата и психолого-педагогической атмосферы группы. Характеристики и слагаемые благоприятного климата.

Способы регулирования психолого-педагогического климата группы.

Методы воздействия на источники активности, на установки и групповые нормы, на психические состояния членов группы.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО»
ДЛЯ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела,	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Иное	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСР			
						Лекции	ПЗ (СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогическая этика	14		8					
1.1.	Профессиональная этика в системе прикладного этического знания	2						[1,3]	
1.2.	Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду	2		2				[1,2,3]	Опрос, творческие задания
1.3.	Этика отношений в системе «педагог — учащийся»	2						[1,3,4]	
1.4	Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе	2						[1,2,3]	

1.5.	Этика и культура межличностного общения педагога	2		2				[1,2,3]	Рефераты, опрос
1.6.	Этикет в профессиональной культуре педагога	2		2				[1,3]	Презентации опрос
1.7.	Этика педагогического профессионализма преподавателя вуза	2		2				[1,4]	Опрос, дискуссия, Конт. раб.
2	Педагогическое мастерство	20		12					
2.1.	Самопознание – путь к самосовершенствованию	2						[1,5]	
2.2	Педагогическое мастерство и его слагаемые	2						[2,5]	
2.3.	Имидж педагога	2		2				[3,5]	Психол. портрет педагога, презентации
2.4.	Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности	2		2				[2,3,5]	Творч. зад., письм.опрос
2.5.	Мастерство речи педагога.	2		2				[2,3,5]	Публ. выст., опрос
2.6.	Мастерство педагога в управлении своим эмоциональным состоянием.	2		2				[2,3,5]	Опрос, доклады,

									дискуссия
2.7.	Мастерство индивидуального воздействия в педагогической деятельности.	2						[2,4,5]	
2.8.	Мастерство педагогического оценивания	2		2				[2,3,5]	Письм. опрос
2.9.	Мастерство разрешения педагогического конфликта	2						[2,3,5]	
2.10.	Формирование благоприятного психолого-педагогического климата в учебной группе.	2		2				[2,3,5]	Составление психол. портрета группы Контр. работа
	ИТОГО	34		20					экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Педагогическая этика и педагогическое мастерство»

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Рекомендуется бюджет времени для самостоятельной работы в среднем 2-2,5 часа на 2-х часовое аудиторное занятие.

Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и ее разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к семинарским занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, коллоквиумы, контрольные работы, рефераты и т.п.);
- подготовка к экзамену.

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Мишаткина, Т.В. Педагогическая этика / Т.В. Мишаткина. – Ростов-на-Дону: Феникс; Минск: ТетраСистем, 2004. – 304с.
2. Пидкасистый, П.И. Искусство преподавания / П.И. Пидкасистый, М.Л. Портнов. - М.: Академия, 1999. – 112с.
3. Успенский, В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность / В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 176с.
4. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие / С.Д.Смирнов. – М.: Академия, 2010. – 393с.
5. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства /С.Д.Якушева. – М.: Академия, 2012. – 254с.

Дополнительная:

6. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства / И.П. Андриади. – М.: Академия, 1999. – 160с.
7. Байкова, Л.А. Педагогическое мастерство и педагогические технологии / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина. – М.: ПРО, 2000, 256 с.
8. Батурина, Г.И. Введение в педагогическую профессию / Г.И. Батурина, Т.Ф. Кузина. – М.: Академия, 1998. – 169с.
9. Вульффов, Б.З. Семь парадоксов воспитания / Б.З. Вульффов. – М.: Академия, 1994. – 98с.
10. Вульфсон, С.И. Уроки профессионального творчества / С.И. Вульфсон. – М.: Академия, 1999. – 159с.
11. Гузеев, В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2001. – 128с.
12. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: пособие для учителя / А.А. Гин. – М.: Вита-Пресс, 2000. – 88с.
13. Ершова, А.П. Режиссура урока, общения и поведения учителя. (Педагогика как практическая режиссура): пособие для учителя / А.П. Ершова, В.М. Букатов.. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 268с.
14. Кульневич, С.В. Не совсем обычный урок: практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов пед.учеб.заведений, слушателей ИПК / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина – Ростов-н/Д: ТЦ «Учитель», 2001. – 176с.
15. Кульневич, С.В. Совсем необычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов пед.учеб.заведений, слушателей ИПК / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина – Ростов-н/Д: ТЦ «Учитель», 2001. – 160с.

**Протокол согласования рабочей программы
с другими дисциплинами специальности**

Название дисциплины, изучение которой связано с дисциплиной рабочей программы	Кафедра, обеспечивающая изучение данной дисциплины	Предложения кафедры об изменениях в содержании рабочей программы	Принятое решение кафедрой, разрабатывающей рабочую программу (с указанием даты и номера протокола)
Профессиональная и корпоративная культура	Кафедра экономической социологии	<p><i>Турецкая</i> <i>к.ст</i> <i>[подпись]</i></p>	Кафедра педагогики и психологии Протокол № 7 от 24.03.2017
Социология образования	Кафедра экономической социологии	<p><i>Турецкая</i> <i>к.ст</i> <i>[подпись]</i></p>	Кафедра педагогики и психологии Протокол № 7 от 24.03.2017

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от _____ 20__ г.)
(название кафедры)

Заведующий кафедрой

(ученая степень, ученое звание)
(И.О.Фамилия)

(подпись)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

(ученая степень, ученое звание)
(И.О.Фамилия)

(подпись)