

*Г.В. Бороздина, канд. филос. наук
Н.А. Кормнова, канд. филос. наук
БГЭУ (Минск)*

ИННОВАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТДИПЛОМНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Переход человечества к информационному обществу повышает качественные требования к квалификации любого персонала. По подсчетам международных экспертов, обновление информации происходит раз в три года. Следовательно, для того чтобы профессиональный уровень сотрудников любой компании не снижался, а рос, им необходимо проходить переподготовку или повышение квалификации хотя бы раз в два-три года. В этой связи достаточно остро стоит проблема совершенствования всей системы постдипломного образования с учетом новых требований рынка труда и ожиданий самих обучающихся.

Организация обучения взрослых, несомненно, должна учитывать следующие особенности современного состояния общества:

- знания превращаются в реальную производительную силу, что формирует потребность в непрерывном образовании и самообразовании;
- инновационный характер современной деятельности требует формирования нестандартного мышления и способности к творчеству;
- динамичный ритм жизни порождает потребность в мобильных формах образования, не ограниченных временными и пространственными рамками (например, в дистанционном обучении);
- усиление роли личностного фактора во всех видах деятельности актуализирует потребность в знаниях, умениях и навыках, обеспечивающих эффективную социальную и психическую адаптацию личности к меняющимся условиям.

При этом, выбирая сферу переподготовки или повышения квалификации, взрослый человек принимает во внимание такие значимые для него факторы, как:

- реальность получения новейших современных знаний, изучения новых программ и методик, безотлагательного применения в своей профессиональной деятельности полученных в ходе обучения умений, навыков, знаний и качеств;
- возможность получения сертификата государственного или международного образца;
- условия обучения (месторасположение учебного центра, время и стоимость обучения, возможность свободного посещения занятий, информационно-дидактическое обеспечение и т.д.);
- наличие связи учебного центра с организациями, заинтересованными в специалистах данного профиля, чтобы иметь возможность перейти на управленческую должность или существенно ускорить свой карьерный рост.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод о том, что в основу системы постдипломного образования должны быть положены следующие инновационные требования:

1) опора на образовательные стратегии опережающего развития, с тем чтобы формирование потребностей, умений и навыков обучающихся взрослых опережало теоретические обобщения;

2) ориентация в учебных программах на проблемы формирования социальной компетенции — коммуникационных способностей личности, умения работать в команде, сохранять работоспособность, генерировать идеи, быть готовым к постоянным изменениям и т.д.;

3) подчинение содержания постдипломного образования основной цели — научить специалистов управлять ситуацией и руководить людьми для решения таких конкретных задач, как удовлетворение ожиданий работодателя и собственных желаний, касающихся обеспечения высокого дохода, уважения в коллективе и социальных гарантий.

*Ю.Ю. Гафарова, канд. филос. наук, доцент
БГЭУ (Минск)*

ЦЕННОСТНЫЙ ПОВОРОТ И ЭТИКА ДИАЛОГА

Современная философская и социально-гуманитарная мысль констатирует: мы находимся на пороге ценностного поворота, осуществляемого человечеством. Это задается потребностью глобализирующегося мира в создании единой ценностной модели, ориентированной на всеобщие нравственные ориентиры. Нарастание культурной гибридизации, расширение культурного обмена и взаимодействия не ведут к автоматической выработке единой системы регулятивов. Реальные межкультурные взаимодействия зачастую активизируют культурные, религиозные и этнические стереотипы, что способствует пробуждению интолерантности на всех уровнях социума. Единственным вариантом решения проблемы конфликта культур является не поиск виноватого в «чужом», а внутреннее согласование, «подгонка», взаимное приспособление ценностных систем.

Основной теоретической проблемой данной процесса является выбор критериев для согласования, несубъективистская легитимация всеобщих ценностей.

В философии и социально-гуманитарном знании XX в. ценностный универсализм был подвергнут аргументированной критике сторонниками идеи культурного релятивизма. Осознание нередуцируемости различных форм рациональности и нравственности к универсальному базису стало общим местом. Распространение установок культурного релятивизма привело к тому, что нравственные регулятивы как правила поведения, ориентированного на определенные ценности, также стали рассматриваться с релятивистской точки зрения. Можно ли, однако,

□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□. □□9□□□□□□.
□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□. □□□□□□□□□□.